

**ИССЛЕДОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧИТЕЛЕЙ**

**Демонстрационный вариант диагностической работы
по предмету «Экономика»**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников исследования предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки выполнения заданий.

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

1. Укажите соотношение долей внутренних и внешних финансовых источников, при которой будет считаться, что фирма достаточно устойчива

	Внутренние финансовые источники	Внешние финансовые источники
1)	70%	30%
2)	30%	70%
3)	50%	50%

Ответ: _____

2. Выберите из приведенного ниже списка, кто не является трудовыми ресурсами?

- 1) дети
- 2) учащиеся
- 3) учителя
- 4) пенсионеры
- 5) ученые

Ответ: _____

3. Установите соответствие между типом экономической системы и механизмом принятия решений (к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца).

- | | |
|---------------------|---|
| А. традиционная | 1. главные вопросы решаются директивно |
| Б. рыночная | 2. главные вопросы решаются по сложившимся традициям |
| В. централизованная | 3. главные вопросы решаются на основе свободных цен, конкуренции, частной собственности |
| | 4. главные вопросы решаются как на уровне рынка, так и в рамках участия государства |

А	Б	В

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

4. Что относится к понятию «провал рынка»? Выберите из приведенного ниже списка правильные ответы:

- 1) инфляция
- 2) прибыльность
- 3) возникновение монополий
- 4) внедрение новых технологий
- 5) безработица

Ответ: _____

5. Запишите термин, о котором идет речь:

Денежная оценка затрат всех факторов, участвующих в производстве готовой продукции

Ответ: _____

6. Установите соответствие между банками и их видами их деятельности (к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца)

- | | |
|-----------------------|--|
| А. Банк России | 1. проведение денежно-кредитной политики |
| Б. Коммерческие банки | 2. привлечение депозитов (вкладов) |
| | 3. расчетно-кассовые операции |
| | 4. ведение федерального бюджета |
| | 5. эмиссия денег |
| | 6. выдача кредитов |
| | 7. лицензирование банков |
| | 8. распоряжение внешним долгом |
| | 9. операции с ценными бумагами |

А	Б

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

7. Запишите термин, о котором идет речь

Стоимость замены изнашивающегося оборудования, машин, зданий

Ответ: _____

8. Установите соответствие между видами акций и правами их владельцев (к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца).

- | | |
|----------------------------|---|
| А. акция обыкновенная | 1. право на управление компанией |
| Б. акция привилегированная | 2. первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае банкротства |
| | 3. право на получение части прибыли фирмы — дивиденда |
| | 4. право на получение части имущества фирмы в случае банкротства |
| | 5. право на получение фиксированного размера дивиденда |

А	Б

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента

Факторы роста производительности труда		
Научно-технические	Организационно-экономические	Социально-психологические
Механизация, автоматизация, компьютеризация	Организация производства	_____ (А)
_____ (Б)	Организация труда	Инициатива
Новые материалы	Управление производством	Творчество
_____ (В)	_____ (Г)	Социально-психологический климат

Пропущенные элементы:

- 1) модернизация производства
- 2) внедрение научных разработок
- 3) квалификация кадров
- 4) особенности отрасли и региона
- 5) стандартизация, контроль качества
- 6) запрет на использование иностранной рабочей силы

А	Б	В	Г

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

10. Отметьте верные утверждения

- 1) в условиях инфляции возникают диспропорции в сфере производства, поскольку цены на разные товары в разных регионах страны растут неравномерно
- 2) в условиях инфляции ослабляется мотивация к высокопроизводительному труду, так как номинальный рост доходов не связан с затратами и результатами труда
- 3) инфляция усиливает риск, связанный с нововведениями и с долгосрочными вложениями
- 4) в условиях инфляции значительная часть финансового капитала перемещается в сферу производства
- 5) в условиях инфляции увеличивается годовой объем производства

Ответ _____

11. Распределите виды экономических циклов в зависимости от их продолжительности в порядке возрастания

- 1) краткосрочные циклы
- 2) столетние циклы
- 3) циклы Кондратьева
- 4) классические циклы

Ответ: _____

12. Фискальная политика во время спада экономической активности должна быть:

- 1) сдерживающей
- 2) стимулирующей
- 3) нейтральной
- 4) нуждается в активном вмешательстве государства

Ответ: _____

13. Установите соответствие между функциями налогов и их описаниями

Функции налогов	Описание функции
А) фискальная функция	1) стимулирование или дестимулирование развития субъектов
Б) регулирующая функция	2) перераспределение общественных доходов между различными категориями населения с целью сглаживания неравенства между ними
В) контрольная функция	3) формирование дохода государственного бюджета
Г) социальная функция	4) признание государством особых заслуг определенных категорий граждан перед обществом
	5) позволяет контролировать деятельность фирм и учитывать доходы граждан

А	Б	В	Г

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

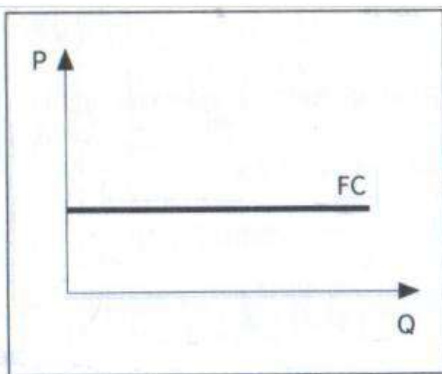
14. Выберите правильное определение: «Государственный бюджет – это...»

- 1) свод бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ на соответствующей территории
- 2) главный источник доходов государства
- 3) финансовый план ожидаемых доходов и расходов государства за год
- 4) деятельность государства в области регулирования государственных расходов и налогообложения

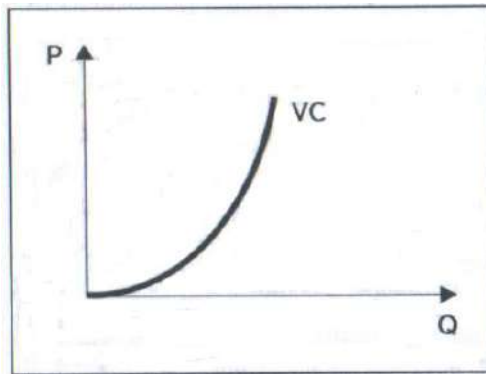
Ответ _____

15. Укажите график, на котором изображены постоянные издержки

А



Б



Ответ: _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

16. Вы собираетесь реализовывать содержание учебного предмета «Экономика» в 10 классе с использованием проектной технологии. Для мотивации школьников к проектированию Вам необходимо привести примеры тем проектов и рассказать о примерном их содержании и предполагаемых этапах их проектной деятельности.

Разработайте 3-4 темы проектов разных видов, предполагаемых разные продукты проектирования.

Тематические разделы (на выбор): «экономика и экономическая наука», «спрос и предложение», «фирмы, рынок труда», «семейный бюджет».

17. Оцените по предложенным критериям письменный ответ обучающегося.

Тема задания: «Составьте сравнительную таблицу по теме «Мажоритарная и пропорциональная избирательная система».

Ответ обучающегося:

Тема:

*«Наши потребности превосходят средства их удовлетворения»
(М.И. Туган-Барановский)*

В своём высказывании Туган-Барановский высказывает мысль о том, что потребности человека всегда превосходят методы их осуществления.

Рассмотрим данное высказывание с теоретических позиций. Что же такое потребности.

Потребности – это нужда человека в том, что составляет необходимость в его существовании. Ученые выделяют следующие типы потребностей: биологические (еда, жилье, вода), социальные (общение, дружба), духовные (самореализация) потребности, как и способ их удовлетворения зависят от условий, в которых находятся индивидуумы, и, соответственно, изменяются со временем взросления человека.

Подтвердим данное высказывание примерами из личного опыта. Моя мама рассказывала, что их первая стиральная машинка, выжимающая белье через специальный валик, была для них чудом, и за один раз они перестирали все белье в доме. В современных же реалиях уже никто не воспринимает стиральную машинку, как что-то необычное.

Потребности человека в комфорте являются двигателем прогресса. Именно благодаря таким потребностям в домах появились различная техника, облегчающая жизнь: мультиварки, роботы-пылесосы, посудомойки.

Таким образом, люди все меньше занимаются физическим трудом. Расширение человеческих потребностей приводит к прогрессу (совершенствуются технологии) И этот процесс бесконечен.

В современном мире одним из средств удовлетворения потребностей являются деньги. Однако, каждый человек получает различную заработную плату в зависимости от места и сложности выполняемой работы, и порой денег на все желания человека не хватает, посему человечество придумало такие методы расплаты, как кредитные карточки, рассрочки и другое.

Трудно не согласиться с автором в его позиции, что человек всегда будет хотеть больше, но не всегда будет иметь способы к реализации своих потребностей.

18. В 10 классе обучается 30 человек. По результатам промежуточного предметного мониторинга по предмету «Экономика» было выявлено, что 14 человек не справились с заданиями критически осмысливать экономическую информацию, 6 человек на низком уровне выполнили задания по установлению соответствия между существенными чертами и признаками изученных экономических явлений и экономическими терминами и понятиями, 4 человека не владеют фактическим материалом.

Сформулируйте цели коррекции знаний для каждой группы обучающихся. Предложите методические приемы/задания разноуровневой работы, которые необходимо применять педагогу на уроке по экономике для коррекции знаний разных групп обучающихся. Опишите шаги по организации такой работы в рамках изучения одной из тем тематических разделов: «экономика и экономическая наука», «спрос и предложение», «фирмы, рынок труда», «семейный бюджет».

Содержание ответа _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

За верный ответ на каждое из заданий ставится один балл

№ задания	Верный ответ								
1	1								
2	124								
3	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1		
А	Б	В							
2	3	1							
4	135								
5	Издержками								
6	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>14578</td> <td>2369</td> </tr> </table>	А	Б	14578	2369				
А	Б								
14578	2369								
7	Амортизация								
8	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>134</td> <td>25</td> </tr> </table>	А	Б	134	25				
А	Б								
134	25								
9	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	5
А	Б	В	Г						
3	1	2	5						
10	123								
11	1432								
12	2								
13	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	5	2
А	Б	В	Г						
3	1	5	2						
14	3								
15	А								

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций**Балльно-критериальная оценка задания 16**

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует три-четыре варианта темы проектов разного вида в рамках представленной тематики	2
	Учитель формулирует один-два варианта темы проектов разного типа в рамках представленной тематики ИЛИ Учитель формулирует темы, не соответствующие представленной тематике ИЛИ Темы проектов не сформулированы. Типы проектов не определены	0
К2	Раскрыта сущность и этапы работы обучающихся и учителя в рамках одного из предложенных вариантов	1
	Сущность и этапы работы обучающихся и учителя в рамках одного из предложенных вариантов не детализированы. ИЛИ Сущность и этапы работы обучающихся и учителя в рамках одного из предложенных вариантов не сформулированы	0
Итого:		3 балла

Комментарии для экспертов: в работе должны быть представлены максимум четыре вида проектов по характеру поисковой деятельности обучающихся:

1. Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.
2. Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.
3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто являются публикации в средствах массовой информации. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.
4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

Балльно-критериальная оценка задания 17

№	Критерии оценивания мини-сочинения	Баллы
1	Раскрытие смысла высказывания	1 балл
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием предмета, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования	1 балл
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена/ни один тезис не сформулирован	0 баллов
	<i>Указание по оцениванию: Если по критерию 1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется - 0 баллов</i>	
2	Теоретическое содержание мини-сочинения (объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2 балла
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи/одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2 балла
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи/одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним	1 балл
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен, теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом)	0 баллов
3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1 балл
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения экономики как науки положения	1 балл
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения экономики как науки положения	0 баллов
	<i>Указания по оцениванию: Если по критерию 2 (теоретическое содержание мини-сочинения), выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
4	Качество приводимых фактов и примеров	2 балла
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов/примеров, явно связанных с иллюстрируемой (-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников	2 балла
	Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой (-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой (-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1 балл
	Факты/примеры отсутствуют	0 баллов

ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом ИЛИ Ни один из приведенных фактов/ примеров не сформулирован развернуто	
<i>Указание по оцениванию: Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	0 баллов
Максимальный балл – 6	

Баллы по критериям

К1	К2	К3	К4

Содержание верного ответа

Критерий	Балл	Комментарий
К1	1	Смысл высказывания раскрыт: сформулирован один тезис в контексте высказывания, который требует обоснования
К2	1	В контексте одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и положения
К3	0	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения
К4	1	Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемым тезисом

Комментарии и пояснения для эксперта

Расширенная диагностика компетенций. Задание проверяет фактическое знание главной проблемы экономической теории: потребности человека безграничны при ограниченности ресурсов. Умение оценивать развернутые письменные ответы обучающихся по стандартным критериям; умение оценивать результаты обучающихся и анализировать допущенные ими ошибки. Оценивается правильности и полнота ответов, соответствие познавательным возможностям обучающихся. Оценивается точность идентификации и интерпретации ошибок к ответам обучающихся.

Баллы	Содержание критерия
5	Правильно выбраны критерии оценивания, указаны все ошибки, правильно определена категория каждой ошибки и выставлена верная оценка
4	Правильно выбраны критерии оценивания, указаны все ошибки, допущена ошибка в определении их категории и, как следствие, неверно выставлена оценка
3	Правильно выбраны критерии оценивания, пропущено не более 1 ошибки
2	Правильно выбраны критерии оценивания, пропущено более 1 ошибки, среди которых одна грубая ИЛИ Неправильно выбраны критерии оценивания
1	Правильно выбраны критерии, пропущено более 1 грубой ошибки Неправильно выбраны критерии оценивания, указаны не менее 2-х ошибок, одна из которых грубая
0	Все остальные случаи, не соответствующие критериям

Балльно-критериальная оценка задания 18

Баллы	Содержание критерия
7	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, точно и полно передано содержание каждого вида, представлены задания по каждому виду
6	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по каждому виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
5	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 2-м видам, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
4	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1-му виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
3	Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1-2 видам, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
2	Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1 виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
1	Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
0	Все остальные случаи, не соответствующие критериям

Комментарии и пояснения для эксперта

В ответе должны содержаться не менее четырех вариантов разноуровневых методических приемов/заданий для работы с различными группами обучающихся:

- а) испытывающих затруднения в умениях работы с информацией, текстом;*
- б) плохо справляющихся с умением соотносить понятия и их отражение в действительности;*
- в) с затруднениями в знании фактического материала;*

г) хорошо успевающих обучающихся, которые могут самостоятельно находить решение типовых или усложнённых задач.

В ответе должны быть сформулированы цели коррекции знаний, представлен план такой работы для получения результата